

## Kansainväliset lukiolaiset ovat työhön johtavalla korkeakoulutetun maahanmuuton uralla

Kevätlukukaudella 2023 Suomen Lähilukioyhdistys ry:n 180:stä jäsenlukiosta jo 41 on Suomeen kehittyvistä maista opiskelijoita tuovan **Finest Futuren partnerikouluja**.

Lukuvuonna 2022–23 Suomessa aloitti suomen kielellä noin 400 kansainvälistä opiskelijaa, joista puolet lukioissa. Syksyllä 2023 on tulossa noin 750 opiskelijaa 60 lukioon ja kahdeksaan ammatilliseen oppilaitokseen (sivulla XVI arvio lukumäärien kasvusta).

Yrittäjä Peter Vesterbackan **Finest Future** -hanke perustuu kolmelle perusidealle:

1. Suomen koulutusjärjestelmällä on maailmalla edelleen erinomainen maine
2. Muuttokatoalueen pienissä lukioissa on vapaita opiskelupaikkoja ja laadukas opetus
3. Suomen peruskielitaito opiskellaan lähtömaassa, ennen Suomeen saapumista

### Kansainvälisten opiskelijoiden tavoitteena korkeakouluopinnot

Suomessa on totuttu näkemään kansainvälisiä osaajia hoiva-alalla. Eräässä helsinkiläisessä sairaalassa on hoitohenkilökuntaa 16 maasta. Kaikki puhuvat suomea. Lukioihin Suomeen saapuvat eivät työllisty välittömästi, mutta **heidän koulutustavoitteensa ovat pidemmällä, suomalaisissa korkeakouluissa**.



Mäntän lukion väkeä keväällä 2022. Nguyen Le Minh Phuong ("Julia"), rehtori Johanna Rintapää, Do Yen Phuong ("Livia") ja Nguyen Anh Thy ("Anna"). Oikealla yrittäjä Peter Vesterbacka. Anna aloitti yo-tutkintonsa keväällä 2023. Viisikon keskustelu on kuultavissa Parkanon lukion palvelukoordinaattori Juha Kinnusen tuottamassa videossa [https://youtu.be/nMwse8gZQ\\_4](https://youtu.be/nMwse8gZQ_4) (2 h 30 min)

Peter Vesterbacka ja uzbekit Guzal Nortojiyeva ja Dinara Uralboeva Pori-areenassa 12.7.2022: <https://www.mtv.fi/sarja/uutisaamu-33001003/peter-vesterbackan-ratkaisut-suomen-tyovoimapuolan-1629242> (8 min 50 sek)

Peter Vesterbacka Elina Valtosen haastattelussa: <https://podcast24.fi/jaksot/valtonen/valtonen-peter-vesterbacka-nain-suomi-voi-voittaa-maahanmuutossa-XWrzQ9WYJZ>

Kansainväliset opiskelijat Pikkuparlamentissa 23.11.2022: <https://youtu.be/ajiV8BJWzg4?t=3267>

## Sadat Myanmarin, Vietnamin ja muiden kaukomaiden lahjakkaat nuoret käyvät lukionsa Suomessa

Suomi on ollut pitkään PISA-koulusaavutustutkimusten kärjessä. Kesti 20 vuotta ennenkuin tässä oivallettiin mahdollisuus. Kehittyvien maiden nuorille on tie auki lukiokoulutukseen Suomessa. Suomen peruskielitaito opetetaan heille lähtömaassaan. Tulijoita on enemmän kuin voidaan ottaa.

Työperäisen maahanmuuton lisääminen on ollut pitkään esillä julkisuudessa. Esimerkiksi teknologiateollisuus laskee tarvitsevana seuraavien 10 vuoden aikana noin 130 000 uutta osaajaa.

Keskustelussa ei ole juuri-kaan käsitelty opiskeluperäistä eli työhön johtavaa maahanmuuttoa. Sillä voitaisiin saavuttaa pysyvämpää Suomeen kiinnittymistä, etenkin jos opiskelijat saapuisivat jo nuorella iällä – ja opiskelisivat suomeksi.

Suomen koulutusjärjestelmä toimii huomattavalla alikapasiteetilla. Vuosittain jää täyttymättä yli 20 000 aloituspaikkaa. Syntyvyys on tällä hetkellä vuositasona noin 11 000 lasta pienempi kuin 2010-luvun vaihteessa.

### Kaksi yksinkertaista oivallusta

Angry Birdsiä ja Roviosta tunnettu Peter Vesterbacka on luonut opiskelulähtöiseen maahanmuuttoon perustuvan ratkaisun. Mallin kaksi oivallusta ovat, että suomen peruskielitaito 1) opitaan jo lähtömaassa ja 2) lukio-opiskelijat pyritään ensisijaisesti sijoittamaan Suomen muuttokatoalueiden pieniin lukioihin.

Syksyllä 2022 tuli Vesterbackan hankkeen kautta Suomeen noin 300 opiskelijaa jakautuneina melko tasan lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin. Kaikki opiskelevat suomeksi. Vuodelle 2023 kaavillaan lähes 800 opiskelijaa, joista noin puolet lukioihin.

Oppilaitokset hoitavat itsenäisesti opiskelijoiden haastattelut ja ottamisen yhteishaun kautta. Yritys ainoastaan opettaa kielen sekä ylläpitää portaalia, jonka kautta lukiot esittelevät toi-

mintaansa. Välttämättömät kulut saadaan opiskelijoiden perheiltä. Systeemin esittelyportaali ja markkinointituki rahoitetaan kouluilta perittävällä vuosimaksulla. Koulun maksu pysyy samana riippumatta siitä, tuleeko heille 1 vai 100 opiskelijaa.

Suomen kielen opetus tapahtuu Suomesta etänä yli 30 suomen kielen opettajan voimin. Parhailaan opetetaan suomea yli 10 maahan, suurimpina kohteina Myanmar ja Vietnam. 6–10 kuu-kauden pituisella kurssilla saavutetaan toimivan peruskielitaidon B1.1-taso, josta jatketaan Suomessa eteenpäin.

Suomen kielen vaatimus toimii tahtomattaankin laatukriteerinä. On aikamoinen kynnys opetella kokonaan uusi kieli vain voidakseen käydä lukiota vieraassa maassa.

Vaikka opetuskieli on englannin sijasta suomi, kiinnostuneita opiskelijoita on käytännössä rajoittomasti. Vetonaulana on Suomen maine erinomaisena kouluttajana sekä maailman tutkitusti onnellisimpana maana ja lisäksi yleinen turvallisuus verrattuna opiskelijoiden lähtömaihin.

Hankkeessa ei siis muuteta koulujamme vieraskielisiksi, vaan ulkomaiset opiskelijat suomenkieliseksi. Tämä on ratkaiseva ero korkeakouluissa englannin kielellä opiskeleviin – myös Suomeen jäämisen kannalta.

Alan uranuurtajakoulu, Sallan lukio, on jo 16 vuoden ajan ottanut opiskelijoita suomen kielellä rajan takaa Venäjältä. Sallan kokemusten mukaan yli 80 % jää lopullisesti Suomeen töihin ja opiskelemaan.

Todennäköisesti valtaosa muistakin Suomessa suomen

kielellä lukionsa käyneistä ulkomaalaisista jatkaa opintojaan täällä ja jää lopulta suomalaisen yhteiskunnan jäseniksi.

Kansainvälisten opiskelijoiden määrän kasvaessa lukiot ovat mm. yhdessä kuntiensä nuorisotoimen kanssa panostaneet kotoutumiseen ja viihtyvyyden lisäämiseen. Kansainvälisiä opiskelijoita ottavien lukioiden valtionosuuksiin olisikin saatava korotus välttämättömän kotoutuskustannuksen korvaamiseksi.

Sadat tuhannet kehittyvien maiden nuoret ovat jo vuosikymmenet opiskelleet anglosaksisten maiden lukioissa ja korkeakouluissa. Suomen hanke kääntää pienen osan tästä virrasta Suomeen.

### Emme saa jäädä pois kilpailusta

Väestön ikääntyminen on aiheuttanut länsimaissa kilpailun kehittyvien maiden nuorista. Eräs aktiivisimmista on Kanada, jonka eri oppilaitoksissa toimi esimerkiksi vuonna 2018 yli 700 000 kansainvälistä opiskelijaa. Uudessa Seelannissa kansainvälisiä opiskelijoita on yli 3 % väkiluvusta Suomen vastaavan arvon ollessa noin 0,3 %.

Emme saa jäädä jälkeen kilpailussa. Edellä kuvattu hanke on opiskelijamäärässä mitaten kasvuhakuinen: tänä vuonna koulutuksensa aloittaa lukioissa ja ammatillisissa oppilaitoksissa yhteensä noin 800 opiskelijaa, vuonna 2024 arvioiden mukaan noin 1500.

Parin alkuvuoden kokemusten jälkeen perussäädöt on saatu kohdilleen ja hankkeen opiskelijamäärät ovat helposti skaalattavissa isommiksi.

Apulaisrehtori Kaisa Sihvonen, Janakkalan lukio

## Janakkalan kunnan eri toimijoiden yhteistyö kansainvälisten opiskelijoiden kotouttamisessa

### **Kaisa Sihvonen:**

Tähän esitykseemme osallistuvat lisäksi Janakkalan nuorisopalvelupäällikkö Sanna Laine sekä Hoang Dung Lam (Valentino) ja Phan Ngan Giang Nguyen (Sally), molemmat Vietnamista.

Olen Janakkalan lukion opinto-ohjaaja, mutta samalla myös apulaisrehtori. Esityksemme on hyvin arjen makuinen. Kerromme, mitä olemme Janakkalassa tehneet kansainvälisten opiskelijoiden tukemiseksi.

### **Kv-opiskelijoita 7 maasta**

Meillä on lukiossa useita kansainvälisiä S2-opiskelijoita, ei siis pelkästään Finest Futuren kautta Suomeen tulleita. Osa opiskelijoista on tullut lukioon Turengin valmistavalta luokalta. Muutama heistä on integroitunut lukioomme jo VALMA-vuoden aikana.

Tällä hetkellä meillä on kv-opiskelijoita mm. Ukrainasta, Puolasta, Vietnamista, Myanmarista, Kongosta, Ruandasta ja Virossa. Lukuvuonna 2022–23 meillä on ensimmäistä kertaa mukana Finest Futuren kieliohjelmassa suomea opiskeleita nuoria.

Kansainvälisen työn tausta-



**Vasemmalta Janakkalan lukion apulaisrehtori Kaisa Sihvonen, Hoang Dung Lam (Valentino) ja Phan Ngan Giang Nguyen (Sally) sekä Janakkalan kunnan nuorisopalvelupäällikkö Sanna Laine**

ajatuksena meillä on uuden opetussuunnitelman laaja-alainen osaaminen ja globaali-, kulttuuri- ja vuorovaikutusosaaminen sekä moninaisuuden lisääminen lukiossamme. Tietysti haluamme saada lukioon myös uusia opiskelijoita ikäluokkien pienentyessä.

Opinto-ohjaajana pidän tärkeänä, että maahanmuuttaja-taustaisten nuorten olisi mahdol-

lista opiskella lukiossa kehittyväällä suomen kielellä ja päästä luki- on kautta opiskelemaan korkeakouluun.

Monikulttuurisuuden lisääntyminen on lisännyt lukioomme moninaisuutta ja tuonut positiivisia muutoksia lukion ilmapiiriin.

### **Kuntapäättäjät mukana**

Jotta näin suuri kansainvälinen projekti voi onnistua, pitää koulun saada tuekseen laajempi kunnan sisäinen vaikuttajaverkosto. Meillä Janakkalassa nuorisopalvelut ovat olleet ydinroolissa kotouttamistyössä ja kansainvälisten nuorten tukemisessa.

Kuntapäättäjät ovat tukeneet projektia. Meillä on ollut projektissa koko ajan ohjausryhmä, johon kuuluvat lisäksi sivistysjohtaja Jouni Vilpola, lukion rehtori Timo Hillman ja nuorisopalvelupäällikkö Sanna Laine. Ohjausryhmä on kokoontunut ensimmäisen kerran vuotta ennen ensimmäisten Finest Future -nuorten saapumista Janakkalaan.

Kuntalaisten sitouttaminen kansainvälisten nuorten tueksi on



**Yhdessä olemme opetelleet arjen taitoja. Kokkausta, siivousta ja itsenäisesti elämistä.**



**Yhteinen joulujuhla Finest Future -nuorten ja tukiperheiden kanssa**

ollut meillä keskeistä. Olemme muun muassa keränneet tavara-lahjoituksia nuorten asuntoihin. Urheiluseurat, lukiolaisten huoltajat ja yritykset ja kyläyhdistykset ovat tukeneet nuoria järjestämällä ohjelmaa, lahjoittamalla tavaraa tai tarjoamalla työpaikkoja nuorille.

Keväällä 2022 pidimme lukion ja nuorisopalveluiden kanssa Janakkalan lukioon valituille opiskelijoille yhteisen webinaarin, jossa esittelimme Janakkalan lukiota ja asumista opiskelijoille ja heidän vanhemmilleen.

### **Sanna Laine:**

Janakkalassa on tapana hypätä heti syvään päähän. Päätimme ottaa peräti 16 kansainvälistä Finest Futuren kieliohjelmassa mukana ollutta nuorta Janakkalaan.

Emme ymmärtäneet, mitä teimme. Ymmärsimme kohta, että emme selviä yksin, vaan tarvitsemme paljon aikuisia mukaan ja aivan erityisesti tukiperheitä. Olemme löytäneet aivan uskottomia tukiperheitä.

Idea tukiperheistä tuli lukiolaisten vanhemmilta. Etsimme kunnan tiedotuskanavien ja Wilman kautta tukiperheitä ilman mitään ennakkoehtoja. Korostimme että teette vain juuri sen verran kuin haluatte, saatte viedä Lappiin kevätangille tai syödä eväitä puistossa Janakkalassa tuki-

perheen omien resurssien mukaan. Kunnan työntekijöiden on hyvä antaa tukea tukiperheille matkan varrella.

### **Sally Nguyen:**

Olen 16-vuotias ja käyn Janakkalan lukiota. Alussa olin jännittänyt, koska minulla ei ole sukulaisia täällä. Onneksi nuorisopalvelu auttoi. Minulla on nyt tukiperhe.

He ovat todella auttavaisia. Tapaamme kaksi kertaa kuukaudessa. Voimme tehdä aasialaista ruokaa. Syksyllä kävelemme metsässä ja poimimme mustikoita, talvella olimme hiihtämässä. Tukiperhe on hyvä ja hauska. Olen heille ja nuorisopalvelulle todella kiitollinen.



**Asunnot on kalustettu mukaviksi ja kodikkaiksi. Alueen asukkaita on saatu lahjoituksia kotien kalustamista varten.**

### **Sanna Laine:**

Mitä isompi porukka, sitä isompi juttu on kysymyksessä. Nuorilla on tavaraakin aika lailla mukana. Nuorisopalvelut keräsi kesällä tiedot nuorten saapumisajoista ja haki kaikki lentokentältä tai hotellista. Janakkalassa nuorisotyöntekijät olivat nuoria vastassa ja saattoivat heidät suoraan omiin asuntoihinsa.

Esimerkiksi suomalaisen asunnon lukon toiminta pitää selittää. Samoin oli huolehdittava vakuutuksista, sähköstä, verkkoyhteyksistä jne.

### **Tarkat asumissäännöt**

Nuoret ovat alivuokralaisina Nuorisopalvelun vuokraamissa asunnoissa, jotka on hankittu yleisiltä markkinoilta. Samassa asunnossa on 3–4 nuorta. Nuorten työpaikka kohensi ja kalusti asunnot etukäteen ja nuorisopalvelun kesätyöntekijät hoitivat sisustamisen. Asumisen säännöt ovat tarkat. Nuorimmat opiskelijat olivat tullessaan 14-vuotiaita. Heille säännöt ovat olleet todella tiukat.

Meillä ei juurikaan ollut resursseja kun lähdimme tähän hommaan. Toisaalta nuorisolaisissa tulee aika tavalla vaatimuksia arjen taitojen opiskelusta: kuinka hella toimii, kuinka käydään kaupassa, kuinka pestä lattia, kuinka mopata, voiko ikkunoita pitää auki ympäri vuorokauden myös talvella, kaiken kaikkiaan yllättävän paljon enemmän selitettäviä



Valentino Lam

arjen asioita kuin kantasuomalaisille nuorille. Tuen tarve on todella suuri.

Kolme nuorta on ollut vuoden aikana sairaalassa. Erityisesti loma-ajat ovat ongelma. Syyslomaan emme olleet valmistautuneet, joululomaan kylläkin. Ei voida ajatella, että nuori tulee Suomeen vain opiskelemaan, kyllä hän tulee kokonaisuutena ja hänen hyvinvoinnistaan on otettava vastuu.

Nuorisotyöntekijät olivat alkusyksystä mukana opon tunneilla kerran viikossa. Saimme kansainvälisille nuorille viikoittaisen liikuntavuoron. Suomalaisien ja kansainvälisten nuorten kanssa käymisen edistämiseksi olemme yrittäneet saada heidät yhteen kantasuomalaisien kanssa.

#### AVI:ta hankerahaa

Olemme myös auttaneet harrastuksissa. Aasialaisnuoret eivät pyydä apua helposti, vaan luottamus aikuiseen rakentuu hitaasti osana pitkäjänteistä työtä. Saimme AVI:lta hankerahaa vuosille 2023–24 tukeaksemme yksin asuvia lukiolaisia nuoria, joista osa on näitä *Finest Future*n kautta Suomeen muuttaneita opiskelijoita, mutta hanke päättyi aikanaan.

Nyt tavoitteena on saada kunnan oma rahoitus sellaiselle tasolle, että voimme edelleen pitää hyvää huolta kaikista kansainvälisistä nuorista. Uskomme, että Janakkalassa tulee opiskele-

maan tulevaisuudessakin noin 30 kansainvälistä opiskelijaa suorittamassa lukiotutkintoa.

#### Valentino Lam:

Olen 15-vuotias ja tullut Vietnamin *Finest Future*n kautta. Vietnamin olin koripallotiimissä. Perheeni, ystäväni ja nuoriopalvelu auttavat minua aina, kun tarvitsen apua. Aluksi minulla on ollut hankaluuksia, koska Suomi on minulle vieras ympäristö.

Kun tulin Suomeen, en voinut heti pelata koripalloa ja se oli minulle todella raskasta. Olen todella kiitollinen, että nuorisotyöntekijä Aki Laine vei minut koripalloharjoituksiin Hämeenlinnaan ja lähti mukaani ensimmäiseen turvakseen.

Joukkuekaverit arvelivat, että en voi pelata koripalloa, koska olen liian lyhyt. Olen kuitenkin todistanut heille, että myös aasialainen voi olla hyvä koripallossa.

#### Kaisa Sihvon:

Lukiossa olemme tukeneet kansainvälisiä nuoria järjestämällä heille koulukohtaisia valinnaisia suomen kielen ja opinto-ohjauksen opintojaksoja sekä tukikursseja, joilla on opeteltu esim. matematiikan käsitteitä suomeksi.

Lisäksi nuoret ovat opiskelevat paljon taito- ja taideaineita ensimmäisenä vuonna, jolloin heille on jäänyt aikaa oppia suomea paremmin ennen reaaliaineiden opiskelua.

Ryhmänohjaajan tuki on ollut myös todella arvokasta. Aluksi ryhmänohjaaja lähetti vanhemmille viikkokirjeitä, jossa kerroim-

me ajankohtaisista asioista. Ryhmänohjaaja ja nuorisopalvelut ovat myös syksyllä tavanneet huoltajat yhdessä nuorten kanssa TEAMSissä vanhempainvarsteissa. Keväällä vanhemmille on pidetty vanhempainilta. Ryhmänohjaaja on kulkenut nuorten rinnalla tiiviisti ensimmäisen lukuvuoden. Aiomme haastatella yhdessä ryhmänohjaajan kanssa kaikki nuoret vielä kerran nyt kevään aikana. Haluamme kuulla, että nuorilla on Suomessa mennyt ja varmistaa, että he ovat varmoja ensi lukuvuoden valinnoistaan suhteessa todistusvalinnan kriteereihin.

#### Valintaprosessi ja yhteishaku

Teemme myös huolellista työtä opiskelijavalinnan kanssa. Olemme osana valintaprosessia haastelleet uusia nuoria suomeksi TEAMSissä. Samalla olemme jo haastattelussa halunneet tavata hakijoiden huoltajat lyhyesti luodaksemme heihin luottamuksellista suhdetta ja varmistaksemme, että kotipiirissä on joku englantia taitava, jonka kanssa yhteydenpito esimerkiksi hätätilanteissa varmasti onnistuu.

Valintaprosessi on tällä hetkellä haastava mm. yhteishaun aikataulujen takia. Viisumin saaminen vie aikaa, joten nuorten olisi saatava tieto ja viralliset asiakirjat ajoissa jo hyvissä ajoin ennen kesäkuun puoliväliä. Janakkalaan nuoret ovat hakeneet jatkuvassa haussa, jolloin olemme pystyneet heidät hyväksymään lukioomme jo kevään aikana.



Tukiperheet luovat turvaa nuorten elämään

## Oheisseminaari 3

### Kansainvälisten opiskelijoiden kotouttaminen Kinnulassa

**Puheenjohtaja:** Minerva Rannila, Kinnulan lukio / Kaustinen

**Sihteeri:** Jukka O. Mattila

**Asiantuntija:** Emmilotta Kinnunen



Kansainvälisten opiskelijoiden kotouttamista käsittelevän oheisseminaari 3:n osanottajia Suomen Lähilukioyhdistys ry:n XXVII kehittämisseminaarissa Sysmän lukiossa 21.4.2023

#### Minerva Rannila:

Kinnula on muuttotappiokunta, jossa on runsaasti vapaita asuntoja tarjolla. Lukion opiskelijamäärät ovat olleet pieniä, mutta vahvaa koulutusosaamista ja kehittämistähtoa on kyllä riittämiin. Jotakin oli tehtävä lukion säilyttämiseksi.

Kinnulassa opiskelee keväällä 2023 viisi venäläistä, kaksi vietnamilaista ja neljä myanmarilaista, yhteensä 11 ulkomaalaista. Ensimmäisellä vuosikurssilla on kaikkiaan 21 opiskelijaa, joista 10 on suomalaisia. Lisäksi kevään ajan lukiossa on yksi vaihto-opiskelija.

Kunnassa linjattiin, että vuokrataso kalustetuissa asunnoissa on kv-opiskelijoilla edullinen eli 100–200 euroa kuukaudessa, riippuen asunnon koosta. Valtionosuus on tietysti merkittävä asia, mutta tärkeämpää on oman lukion säilyttäminen. Lukion säilyminen on myös peruskoulun opettajien saatavuuden kannalta tärkeää. Kinnulassa opettajat opettavat eri luokka-asteilla alakoulusta lukioon asti. Oma lukio takaa myös opettajien saatavuuden kunnassa.

Kansainväliset opiskelijat

nähtiin Kinnulassa enemmänkin mahdollisuutena kuin haasteena. Toki olen välillä joutunut haastamaan henkilöstöä näkemään asiat myönteisinä, yhdessä tekeminen ja asenne ratkaisee jo paljon. Nuorin opiskelija on 14-vuotias myanmarilainen, joten erityisesti turvaverkon rakentamista tulee pohtia tarkasti.

Olemme miettineet, pitäisikö vuokra-asuntojen lisäksi toteuttaa asuntola, jossa olisi henkilö auttamassa arjen asioissa. Koko kunta on sitoutettava kansainvälisten opiskelijoiden kotouttamiseen.

Erityisesti ikäihmiset ovat panneet merkille kansainväliset opiskelijamme, onhan kunnassa kovin vähän muuta kuin kantaväestöä. Kansainvälisenä esittelyiltana oli tupa täynnä ja lähes koko Kinnula näytti olevan paikalla. Tunnelma oli käsin kosketeltava.

Kerroimme, kuinka haluamme vapaaehtoiset ja eläkeläiset mukaan nuorten kotouttamiseen. Kehitimme tarinailta-konseptin, jossa toteutettiin teematyöpajoja ja keskusteltiin yhdessä suomen kielellä.

Ilta oli suomalaisillekin jännittävä, vaikka keskusteluja käytiin-

kin suomen kielellä. Osallistujat uskaltivat puhumaan selkosuomea opiskelijoiden kanssa. Kinnulassa on viisi lukiolaista Venäjältä, neljä myanmarista ja kaksi vietnamista.

#### Kyi Nue Naing:

Kun tulimme Helsingin lentokentältä, kohtasimme kulttuurishokin: kaikki oli hiljaista. Olemme vähitellen oppineet, että suomalaiset tykkäävät hiljaisuudesta. Tutustuimme Helsinkiin vain yhden päivän ja sitten lähdimme Kinnulaan.

Myanmarilla ja Suomella on suuri ero opettajien ja oppilaiden välillä. Myanmarissa oppilaat pelkäävät usein opettajia. Suomessa opettajat ovat todella ystävällisiä. He aina kysyvät, mitä tarvitsemme ja kuinka voimme auttaa.

Ensimmäisen päivän lounaalla ruoka tuntui tosi suomalaiselta ja mauttomalta. Olemme tutustuneet myös suomalaiseen saunakulttuuriin. Olimme oppineet, että suomalaiset käyvät alasti saunassa. Olimme uimahallissa uimassa. Pukuhuoneessa ja suihkussa kaikki naiset olivat alasti. Tuntui todella oudolta. Jotkut naiset tulivat juttelemaan. Sittenmin

olen tottunut alastomuuteen.

Saavuimme Kinnulaan. Ava- sin oven ja siellä oli opinto-ohjaa- ja, mutta en ymmärtänyt mitään. Yritin ymmärtää, yritin ymmärtää. Oli paljon kysymyksiä opettajalle. Kotona piti tutkia paljon verkosta. Ajanhallinta meni sekaisin. Toi- nen hankala oli ruuanvalmistus. Äiti kertoi kuinka paljon mausteita pitää laittaa. Kodin laitteiden toimintaan täytyy satsata enem- män. poltin jopa keittoastian.

### **Ni Tar Tar Thein:**

Syyskuussa haastateltiin ja teh- tiin testejä Kinnulan lukioon pää- syä varten. Olimme 1,5 kuukautta etäopiskelussa hotellihuoneessa. Kaikki puhuivat todella nopeaa suomea. Se oli erilaista kuin se materiaali, minkä mukaan olim- me opiskelleet.

Asetuimme omiin asuntoihin. Tulimme perjantaina ja maanan- taina koulu alkoi mutta koeviikko oli ensi viikolla. Se oli henkinen romahdus, mutta kaikki auttoi- vat. Itkin tosi paljon, mutta kaik- ki olivat kannustavia ja välittäviä. Luokkatovereiden hiljainen luon- ne pelotti. He olivat hirveän ujoja. Nyt jo on hiukan parempi, mutta minun täytyy silti puhua ensin.

Äkillinen säännuutos ja koti- ikävä johtivat outoihin tuntemuk- siin. Edes ohjaaja ja hauskanpito ystävien kanssa eivät voineet es- tää niitä. Myöhemmin oppitunnit tulivat helpommin seurattavaksi, lähestyimme suomalaisia luokka- tovereitamme ja outo tunne kato- si pikkuhiljaa.

Keskustelemme nyt ohjaa- jan kanssa, käymme toistemme kodeissa, juttelemme enemmän perheen kanssa ja löydämme hauskoja asioita, joita voimme tehdä yhdessä, jotta tunnemme olevamme enemmän kuin koto- na.

Olen oppinut seurustelemaan Kehittyneempi koulutus Suomes- sa. Opin tekemään kotitöitä pa- remmin ja opimme käyttämään ra- haa viisaammin. Huomasin voi- vani elää itsenäisesti paremmin.

Paikalliset ovat olleet ihania. He kutsuvat meidät saunailtoihin, tarinailtoihin ja illallisille. Yksi pe- he kutsui meidät jopa uudenvuo-



**Kyi Nue Naing (vas) ja Ni Tar Tar Thein**

denaattona ja antoi meille ilotulit- teita. Paikalliset ovat olleet hyvin ujoja mutta uteliaita.

### **Emmilotta Kinnunen:**

Toimin Kinnulan lukiossa äidin- kielen ja kirjallisuuden ja S2-kie- len opettajana.

Kansainvälisten opiskelijoi- den tuloon pitää valmentautua kunnassa henkisesti. Me opet- tajat kohtaamme opiskelijat jo- ka päivä koulussa, joten näem- me melko hyvin, miten heillä menee. Se on emotionaalisesti suuri juttu. Henkilöstön on ratkaistava, miten työnjako tehdään opetus- henkilöstön ja esimerkiksi tervey- denhoitajan, kuraattorin, nuoriso- ohjaajan ja sosiaalipuolen kans- sa.

Suomalainen koulutusjärjes- telmä edellyttää paljon itseoh- jautuvuutta verrattuna moneen muuhun kulttuuriin. Osassa läh- tömaista on esimerkiksi kontrol- loitu opiskelutapoja hyvin tarkas- ti, kun taas Suomessa lukiolaisel- ta odotetaan jo enemmän kykyä tunnistaa itselle hyvät opiskelu- menetelmät.

Osa tulee myös taustoista, joissa kuri on hyvin tiukkaa ja ko- deissa ja kouluissa käytetään jo- pa ruumiillista kuritusta.

Suomessa meillä on tieteni- kin pehmeämmät käytänteet ja meillä luotetaan enemmän opis- kelijaan itseensä. Toisaalta use-

at kansainväliset opiskelijat ovat hurjan päämäärätietoisia, sillä he tulevat tänne suurien unelmien kanssa.

Kuitenkin erilaisesta taustas- ta tuleva hämmentyy helposti ja saattaa kuvitella monen asian olevan vapaaehtoista. Kun yk- sityiskohtaisen tarkkoja ohjeita ei anneta, kansainväliset opiskelijat saattavat virheellisesti olettaa, että tehtävä on vapaaeh- toinen.

Joskus tuntuu, että suorat käskyt ja kehotukset toimivat heille paremmin. On siis tärkeää, että opettajilla on vahvaa kult- tuurista tuntemusta ja osaamista opettaessaan eri taustoista tule- via opiskelijoita.

### **Kielitaidossa vaihtelua**

Kansainvälisten opiskelijoidem- me kielitaito vaihtelee paljon, ja osalla on varsin heikkokin kielit- aito. Kinnulassa päätettiin, että kansainvälisille opiskelijoille an- netaan viisi oppituntia suomen opetusta läpi koko lukion.

Valtakunnallisen opetussuun- nitelman yhden opintopisteen moduulit on paikallisessa ope- tussuunnitelmassa kasvatettu kahden opintopisteen laajuisiksi opintojaksoiksi. Lisäksi olemme lisänneet paikallisessa opetus- suunnitelmassa lukio-opintojen alkuun yksi valmisteleva opin-

tojakso (2 op) ja lukio-opintojen loppuun yhden kertaavan opinto- jakson (2 op).

Kun kielitaidon taso huolestut- ti meitä syksyllä, perustimme li- säksi kansalaisopistoon suomen kielen kurssin, johon halukkaat saivat osallistua. Kurssi oli mak- sullinen ja kesti ensimmäisen puolen vuoden ajan.

Kielen oppiminen on kaikkein tärkein asia. Kaikki sujuu parem- min, kun kielitaitoa karttuu enem- män.

Suomessa tulee melko hyvin toimeen englannilla, ja se hou- kuttaa helposti. Varsinkin opetuk- sen puolella pitäisi vahvasti pidättäytyä englannin kielen käyt- tämisestä, koska tällöin suomen kieli kehittyi nopeammin.

Olemme opettajien kesken

tsempanneet toisiamme siihen, että alun jälkeen englannin käyt- tö vähenisi täysin minimiin, jolloin sitä käytettäisiin vain pakon vaa- tiessa. Olisi upeaa, jos kansain- väliset opiskelijat ja suomalaiset opiskelijat saadaan innostet- tua puhumaan myös keskenään enemmän suomea.

On kuitenkin tärkeää, että lu- kiossa tuetaan opiskelijan iden- titeetin kehitystä siten, että opis- kelija ymmärtää monikielisuuden ja oman äidinkielen merkityksen identiteetille.

Samaan aikaan pitää muis- taa, että suuren emotionaalisen kuorman äärellä eli esimerkik- si terveydenhuollon vastaanotol- la olisi tärkeää, että ihminen saa puhua sellaisella kielellä, jolla hän pystyy ilmaisemaan itseään parhaiten.

### **Emmilotta Kinnunen:**

Olemme kehitelleet kulu- neen vuoden aikana rat- kaisuja arjen sujumiseen. Olemme löytäneet ratkaisun moneen asiaan, ja osa on vielä työn alla.

Koulussamme on kou- luyhteisöohjaaja, jonka työ- tehtäviin kuuluu myös kans- sainvälisten nuorten kotout- tamiseen liittyviä tehtäviä. Hän auttaa pankkiasioissa, asuntoasioissa, tukee kesä- työasioissa, verokorttiasiois- sa ja Migrin asioissa. Koulu- yhteisöohjaaja on myös etsi- nyt tukiperheitä opiskelijoil- le. Tällä hetkellä on tavoit- teena löytää tukiperhe jokai- selle opiskelijalle.

Alussa Kinnulassa et- sittiin myös isäntäperheitä, joiden luona nuoret voisivat asua kokonaan. Löysimme vain yhden, joten tukiper- hetoiminta vaikuttaa realistis- emmältä vaihtoehdolta. Va- paa-ajan ohjaaja järjesti Kin- nulaan nuorisotilan.

Nuoret asuvat nyt omis- sa asunnoissaan, mutta asuntolasta on ollut paljon puhetta. Monet henkilökun- nan jäsenet näkevät asun- tolan ratkaisuksi siihen, että yhteisöllisyys lisääntyisi en-

tisestäään. Kansainvälisyyskoo- dinaattorille olisi töitä, joten sel- laista toivomme kovasti. Koordi- naattori voisi ottaa kootusti vas- tuulleen näitä monia eri tehtäviä, jotka nyt jakautuvat monelle eri taholle.

Kun vuosi eteni, osalla kan- sainvälisistä opiskelijoista alkoi tulla paljon poissaoloja koulusta. Suuret poissaolomäärät ovat ai- na iso hälytysmerkki, joten käyn- nistimme opiskelijahuoltoryh- män, joka ryhtyi tukemaan opis- kelijoita.

Olemme haastatelleet opis- kelijoita tulkin välityksellä ja py- rimme löytämään heille sellaista apua, kuin he tarvitsevat. Opiske- lijahuoltotapaamisissa käydään läpi elämää: mikä huolestuttaa, miten ystävien kanssa menee, millainen perhetilanne on ja ovat- ko esimerkiksi uni- ja ruoka-asiat kunnossa.

### **Ni Tar Tar Thein:**

Minä tapaan suomalaisen tuki- perheeni ensi viikolla. Tukiper- heelle voi soittaa tai laittaa vies- tiä ja heidän luonaan voi käydä kylässä. Emmilotta on auttanut meitä pankkiasioissa, koska kai- killa kv-nuorilla ei ole vielä pank- kikortteja.

### **Peter Vesterbacka:**

Bangkokissa opiskeleminen joh- tui siitä, että viisumien puutteen johdosta nuoret eivät päässeet heti Suomeen. Finest Futurella on Suomessa useihin lukioihin S2-opetusta. Englanninkielinen ylioppilastutkinto mahdollistaisi englanninkielisen lukion suorit- tamisen. Sitoutuminen Suomeen on tietysti heikompi, jos opiskel- laan englanniksi.

Finest Futurelle tulee kaiken aikaa lisäresursseja kaikille alu- eille. Parhaita käytäntöjä pyritään jakamaan tapaamisissa ja webi- naareissa edelleen. Kielenope- tuksen laatu paranee jatkuvasti.

Kesäleirillä perehdytään ruu- anlaittoon, kaupassakäyntiin jne. Näitä tietoja voidaan jakaa kaikil- le osallisille lukioille tiedoksi. Jos omatkaan nuoret eivät kaikki jää Suomeen, ei samaa voida olettaa muualta tulleiltakaan.



**Kyi Nue Naing lumikengillä Kinnu- lan Myllykylän kyläyhdistyksen ta- pautumassa**

Myanmarilainen Ni Tar Tar Thein saapui Kinnulan lukioon 17-vuotiaana syksyllä 2022.

Ni Tar herätti pian huomiota kirjoittaja- ja esiintymistaidoillaan. Hän on jo kirjoittanut osan Suomen Lähilukioyhdistyksen kaukomaille suunnatun esittelymateriaalin tekstistä.

Kuvassa Ni Tar Tar Thein pitämässä Coffee speech -puhettaan yhdistyksen XXVII kehittämisseminaarin illanvietossa Sysmän Teatteritalolla 20.4.2023. Alla puhe kokonaisuudessaan.



*Before I begin with what I want to say for the night, I would like thank the president of the Finnish Association of Small Secondary Schools, Jukka, for giving me this opportunity to introduce myself and show who I am to all these honorable people. I am incredibly thrilled to be standing here, holding the mic.*

*Haluaisin tervehtiä kaikkia myös omalla äidinkielelläni:*

“မင်္ဂလာပါရှင်။ တက်ရောက်လာကြသော ဧည့်သည်တော်လူကြီးမင်းများအားလုံးကို တွေ့ရတာ ဝမ်းသာပါတယ်လို့ နှုတ်ခွန်းဆက်သလိုက်ပါတယ်ရှင်။”

*Se tarkoittaa hei, on mukava tavata teidät kaikki.*

*Kuka on tämä tyttö vieraan näköisessä violetissa mekossa? Nimeni on Ni Tar ja olen kotoisin Myanmarista. Kun sain tietää, että minulle annettaisiin tilaisuus puhua, minulla ei ollut oikein ideoita, mistä puhuisin. Joten ajattelin aloittaa vaatteista. Tämä on perinteinen mutta hieman modernisoitu asu. Eikö se kaunis?*

*Tämän valmisti äitini, joka vaati, että minun pitäisi tuoda myanmarilaista asuja.*

*Minut kasvatti enimmäkseen äitini. Isäni on merimies, joten en nähnyt ja muistanut häntä hyvin nuorena. Äitini kasvatti minut itsenäiseksi, itsevarmaksi ja rauhalliseksi. Isäni kertoi minulle kokeuksiaan ja tarinoita, joita hän oli kuullut eri puolilta maailmaa. Hän kehotti minua aina olemaan rohkea, uskalias ja ainutlaatuinen. Heidän rakkautensa ja tukensa helpotti minua elämään Suomes-*

*sa yksin, ja nyt olen tyttö, jolla on suuria unelmia. Unelmoin siitä, että minusta tulee suurlähettiläs. Haluan olla vastuuhenkilö, joka tuo rauhaa kahden maan välille. Haluan tulla tunnetuksi naisena, joka pystyi pysäyttämään sodat ja yhdistämään maat diplomaattisesti. Kun olin nuori, en tiennyt, millainen työ olisi minulle paras. Joten tein todella hauskan jutun, joka auttoi minua ja perhettäni puhumaan tulevaisuudestani*

*Kun olin noin 10-vuotias, sain luokassa 22. sijan 56:sta, ja koska olin huippusuorittaja, olin suullinen pelkäsini niin paljon, joten en näyttänyt äidilleni minun arvossana ja tein hänen allekirjoitusitse. Mutta tunsin syyllisyyttä ja kerroin siitä vanhemmilleni.*

*Kun vanhempani moittivat minua, isäni nauroi ja sanoi, että olin fiksu. Hän sanoi, että se ei ollut eettisin ja oikein ratkaisu, mutta se oli silti hyvä ongelmanratkaisutaito. Keskustelimme siis siitä, että asianajaja tai jotain sellaista, missä tarvitaan hyviä, kriittisiä neuvottelu- tai viestintätaitoja sopisi minulle. Olen aina ollut ”go big or go home” -tyttö, joten päätin, että haluan olla diplomaatti*

*Se oli kuitenkin harvinainen tavoite kotimaassani, joten siitä ei ollut paljon tietoa tai koulutusta, jota olisin voinut löytää. Pelkäsini siis, että se jää pelkäksi unelmaksi tai että se ei ole minulle sopiva valinta. Mutta nyt kun olen Suomessa ja opettelen kaikkia uusia aineita, joista en ole koskaan edes kuullutkaan, olen enemmän*

*kuin varma, että tavoittelen suuria unelmaani.*

*Suomessa olo on myös saanut minut ymmärtämään, miten paljon maani tarvitsee kehittyä yhteiskuntana. Täällä olo on herättänyt uudelleen intohimoni lasten oikeuksia kohtaan, sillä kotimaani on edelleen hyvin konservatiivinen. Aion siis myös yrittää tulla sellaiseksi, joka voi vaikuttaa ihmisten oikeuksiin kotimaassani ja toivottavasti myös koko maailmassa.*

*Teidän kaikkien pitäisi ajatella, että olen vakava, ahkera ja oppivainen koko ajan. Mutta olen itse asiassa kuin panda ihmismuodossa. Tykkään nukkua, syödä ja lukea romaaneja. Pidän laiskottelusta, vaikka minulla on suuria tavoitteita. Olen aina halunnut kirjoittaa oman romaanin, mutta kirjailijan ammatti ei ollut paras mahdollinen uravalinta kotimaassani.*

*Vauvana alkaneet unelmani katosivat, kun kasvoin aikuiseksi ja tajusin, että useimpia niistä ei pidetty mahdollisina monille ihmisille. Mutta nyt kun näen elämää ja vuorovaikutusta Suomessa, luulen, että voin yrittää. Taalla voin kokeilla ja yrittää ideoitani jos vain haluan, ja voin olla, kuka haluan. Haluan siis kiittää sydämeni pohjasta kaikkia niitä ihmisiä, jotka ovat osallistuneet kansainvälisen lukio-ohjelman toteuttamiseen.*

*Toivon, että yhä useammat nuoret, joiden intohimoja on hillitty, voivat tulla Suomeen ja kehittyä parhaaksi versioksi itsestään.*

Head of Sales & Marketing Jani Vaalima, Finest Future

## Kansainvälisten opiskelijoiden tutor-pilotti on yhteisöllisyyden ytimessä

Sysmän seminaarin yhteydessä läheisellä Camping Sysmä -mökialueella käynnistyi Finest Futuren tutor-ohjelman pilotti. Kahden päivän workshopiin osallistui 11 nuorta, joista kaksi oli suomalais-taustaisia tutor-toiminnasta kiinnostuneita ja loput kansainvälisiä opiskelijoita. Opiskelijanuoret työskentelivät Finest Futuren opettajataustaisten Henri Hirvikosken ja Nina Lepauksen ohjauksessa.

Ohjelman tarkoitus on muodostaa koko maan kattava Finest Future -tutorverkosto. Jokaisessa partnerikoulussa tarvitaan myös reippaita kantaväestöön kuuluvia tutoreita. Heidän tehtävänä on tukea opinnoissa ja kouluasioissa, mutta myös yleisesti opastaa saapuvaa integroitumaan alueelle. Hyötyjä on valtavasti, mutta olennaisinta on saada alueellinen tieto ja elämänmeno kerrottuna nuorelle nuoren näkökulmasta.

Suomalaiset tutorit tulevat toimimaan myös koulujensa lähietäällä, mutta mahdollisuuksien mukaan myös asuinkuntansa tarinankertojana.

Tavoite oli yksinkertainen: muodostaa runko tutor-ohjelmalle, joka toimii osana Suomeen saapuvien kansainvälisten opiskelijoiden yhteisöä. Siinä opiskelijat kertovat itse, mitä haluavat ja tarvitsevat. Asioista keskustellaan yhdessä ja avoimesti, suomen kielellä tietysti.

### Innostusta ryhmätöistä

Opiskelijat jaettiin ryhmiin ja teemoja sekä ryhmien kokoonpanoja vaihdettiin tasaisin aikaväleihin. Nuoret esiintyivät myös seminaariyleisölle. Työhetkien välissä päästiin viettämään aikaa yhdessä keväisellä leirialueella ja käytiin saunomassakin Päijänteen rannalla.

“Yhteiselle suunnittelulle oli



Tutor-toiminnassa opiskelijaryhmät työستävät eri teemoja yhteisellä läpikäymistä varten

selkeästi tarvetta”, Nina kertoo nuorista. Heidän kanssa keskustellessa löydettiin vaivattomasti asia-aiheita ja huomioita, joihin olisi ollut vaikea päästä ilman heidän näkökulmaansa.

Opiskelijoiden ryhmät muodostuivat vaivattomasti ja työn pariin käytiin innolla. Vain osa kansainvälisistä tutor-opiskelijoista tunsu toisensa. Uuden äärellä oleminen yhdisti.

Tutor-ohjelman tarkoitus on helpottaa koulujen ja kuntien kansainvälisten opiskelijoiden opintojen sujuvuutta sekä vapaa-ajan mielekkyyttä. Elämisen tuntu on kriittinen osa opiskelijan kotouttamisprosessia ja siihen Finest Future sekä koulut tarvitsevat reippaalla tekemisen meiningillä olevia yhteistyökumppaneita: kuntia, yrityksiä, nuoriso- ja urheiluseuroja, harrastuspiirejä ja tavallisia suomalaisia perheitä.

“Energiatasot olivat ihan käsittämättömät, koska aiheista haettiin jutella”, summaavat molemmat ohjurit päivien tapahtumia. Nina ja Henkka innostuvat aina opiskelijoita tavatessaan ja

vaikka päivien urakointi tuntui konkareissakin luissa ja ytimissä asti, oli se myös äärimmäisen voimaannuttavaa.

### Pilottijakso kestää vuoden

“Ehkä jatkossa yksi päivä riittää nyt kun homma on saatu alkuun. Kaikki teki tosi kovaa duunia loistavalla asenteella”, toteaa Henri Hirvikoski päivien työrupeamasta. Tutor-ohjelman pilottijakso kestää vuoden. Tulemme jakamaan havaintoja ja ideoita matkan varrella, sekä otamme vastaan kehitysideoita. Mukana pilottissa on lukioita Mäntästä, Kiteeltä, Kinnulasta ja Suonenjoelta.

Finest Future julkaisee Sysmän tutor-päivistä videomateriaalia. Videoilla haastatellaan tutor-opiskelijoita koskien tutor-ohjelman merkitystä, sekä yleisesti Suomessa opiskelua ja Suomeen jäämisen ajatuksia. Videoista toivottavasti välittyy myös se huikea tunnelma, joka mökkilläisillä oli.

Tässä olemme yhteisen hyvän äärellä!

## Kielen opetus monipuolistuu

– apuna omakieliset Suomessa asuvat burmaa, vietnamia, kiinaa ja persiaa taitavat

Olin vuonna 1998 Halikon lukion vanhoja. Lähdin ovet paukkuen kun äidinkielen opettaja sanoi, ettei minusta voisi tulla äidinkielen opettajaa. Eikä tullutkaan, vaan tuli suomen kielen opettaja. Haaste on aika iso. Opiskelijat ovat koulussa kaukomailla, etänä. Mitä me opetamme, mitkä ovat ne taidot, kun he tulevat suomen kielen käyttötilanteisiin Suomessa?

Viime vuosien aikana suomen ja ruotsin opettaminen opiskelijoiden lähtömaissa on kasvanut räjähdysmäisesti niin Finest Futuren kautta kuin työperäisen maahanmuutonkin myötä. Yrittäjiä on jo kuin sienä sateella, eikä virhearvioinneiltakaan aina vältytä. Olen etuoikeutettu ja innoissani, kun saan valjastaa oman osaamiseni ja näkemykseni Finest Futuren koulutuksen laadun ja toiminnan eettisyyden takaimiseksi.

### Kielenopettajia jo yli 30

Keväällä 2023 olemme tehneet isoja muutoksia koulutukseemme. Olemme uudistaneet opetussuunnitelmamme, arviointimme, liiketoimintamallimme ja

opettajien työnkuvan. Toimintamme ytimessä on opettajiemme osaminen ja jatkuva kehittyminen omassa työssään. Hyvä ja työhönsä tyytyväinen opettaja pitää asiakkaamme tyytyväisinä ja saa heidät loistamaan.

Finest Futurella työskentelee tällä hetkellä runsaat 30 suomen ja ruotsin kielen opettajaa ja rekrytoimme jatkuvasti uusia. Opettajilla on erilaisia koulutus- ja myös kulttuuritaustoja, mikä tuo diversiteettiä ajatteluun ja mahdollistaa koulutuksemme kehittämisen entistä paremmaksi.

Valtaosa opettajistamme on suomalaisen opettajakoulutuksen käyneitä aineen- tai luokanopettajia, mutta huhtikuussa aloitimme pilotin myös omakielisten opettajien kanssa. Omakieliset opettajat puhuvat sujuvaa suomea, asuvat Suomessa ja lisäksi puhuvat opiskelijoidemme äidinkieltä. He tukevat oppijoita heidän omalla äidinkiellään ja näin vauhdittavat opintoja etenkin kielenopiskelun al-



Raisa Haikala

kuvaiheessa. Tällä hetkellä apukielenä käytetään burmaa, vietnamia, kiinaa ja persiaa.

Monimuotoinen opettajayhteisö onkin suuri voimavaramme ja hyvää tiimityöskentelyä tuetaan työpajoilla ja tapahtumilla niin etänä kuin lähitapaamisissa. Aikaa kohtaamiselle on lisätty sekä opiskelijoiden että kollegoiden kesken.

### Monipuoliset opetusmenetelmät

Uudet koulutukset alkavat kuukausittain, jotta voimme taata riittävän hakijapoolin yhteistyölukioille. Lukioon tähtäävät koulutukset alkavat joka kuukauden ensimmäinen maanantai ja tuolloin voidaan aloittaa useita ryhmiä rinnakkain.

Tämä sallii myös ryhmien mahdolliset muutokset opintojen edetessä, jolloin voimme antaa erityistukea sitä tarvitseville ja toisaalta sallia nopeiden oppia entistä enemmän.

Koulutuksen kesto on noin 10 kuukautta ja suomea opitaan ar-

kipäivisin reaaliaikaisissa online-tapaamisissa. Lisäksi Finest Future on aloittamassa suomen ja ruotsin kielen lähiopetukset lähtömaissa (Kiina ja Vietnam) ja puolen vuoden intensiiviopetuksen, johon sisältyy neljän kuukauden lähijakso Suomessa. Lähiopetuksen lisääminen parantaa oppimistuloksia entisestään, sillä lähiopetuksessa apuvälineitä voidaan käyttää vain rajoitusti. Lisäksi lähiopetuksessa on helpompi luoda oppimisesta elämyksellistä ja aikaa oppijoiden kohtaamiselle on verkkotapaamisia enemmän.

Opetussuunnitelma on osamisperusteinen, hyvin konkreettisiin kielenkäyttötilanteisiin jaettu kokonaisuus, joka pohjautuu Eurooppalaiseen viitekehykseen (Common European Framework of Reference for languages). Nuorten opetussuunnitelmassa painotetaan nuoren elämään sopivia ja erityisesti lukiokoulutuksessa vaadittuja kielenkäyttötilanteita.

### Tavoite: itsenäinen kielenkäyttö

Opetussuunnitelma- ja materiaalityötä tehdään yhdessä opettajien kanssa ja sen toimivuutta arvioidaan viikottaisissa tapaamisissa. Nuorten opetussuunnitelman ensimmäisestä kehitysversiona otamme mielellämme kommentteja vastaan myös yhteistyölukioilta.

Suuri haasteemme on oppijoiden aikaisemman koulutustautan ja oppimismetodien muuttaminen koe- ja suoritusorientoituneesta ajattelutavasta kielen käyttöön ja rohkeampaan ilmaisuun esimerkiksi mielipiteiden suhteen.

Aikaisemmin pyrimme ratkaisemaan luntaamista entistä tiukemmalla valvonnalla, mutta tänä keväänä olemme panostaneet arvioinnin laatuun käyttämällä arvioinnin asiantuntijoita ja lisäämällä dokumentoidun, jatkuvan arvioinnin painoarvoa.

Meille on ensiarvoisen tärkeää, että opiskelijat todella ovat itsenäisen kielenkäyttäjän tasolla tullessaan Suomeen, sillä muu-

## Kielten taitotasokuvaukset

Eurooppalaisen kielitaidon viitekehys (CEFR = Common European Framework of Reference for Languages) auttaa opiskelijaa kurssin tason määrittämisessä,

Kielten lähtötasojen kuvauksissa käytetään Eurooppalaisen kielitaidon viitekehyksen (CEFR = Common European Framework of Reference for Languages) taitotasojen A1-A2-B1-B2-C1-C2.

### A – Perustason kielenkäyttäjä

- A1.1. Kielitaidon alkeiden hallinta (esim. muutamia oppitunteja fraaseja)
- A1.2. Kehittyvä alkeiskielitaito (esim. yksinkertainen viestiminen aivan perusasioista)
- A1.3. Toimiva alkeiskielitaito (esim. sosiaalisen kanssakäymisen perusta)
- A2.1. Peruskieletaidon alkuvaihe (esim. laajempi kyky sosiaaliseen kanssakäymiseen ja perusasioista viestintään)
- A2.2. Kehittyvä peruskieletaito (esim. kyky osallistua aktiivisemmin viestintään, kyky kertoa)

### B – Itsenäinen kielenkäyttäjä

- B1.1. Toimiva peruskieletaito (esim. kyky ylläpitää vuorovaikutusta melko monenlaisissa tilanteissa; selviytyy kielialueella)**
- B1.2. Sujuva peruskieletaito (esim. kyky säännölliseen vuorovaikutukseen ja ilmaista informaatiota melko monipuolisesti)
- B2.1. Itsenäisen kielitaidon perustaso (esim. tehokkaan argumentoinnin perustaito)
- B2.2. Toimiva itsenäinen kielitaito (esim. tehokas argumentaatio, vuorovaikutuksen hallinta ja kasvava kielellinen tietoisuus)

### C – Taitava kielenkäyttäjä

- C1.1. Taitavan kielitaidon perustaso (esim. laajat kieliresurssit mahdollistavat varsin sujuvan ja tarkan viestinnän)
- C1.2. Kehittyvä kielitaito (esim. sujuva viestintä)



Vietnamin nuoria kouluasuisaan (pojat) ja kansallispuvuissaan (tytöt) alkamassa lukukautta Chu Van An -koulussa, joka oli mukana Finest Future -pilotissa 2021–22.

ten opintojen ja elämän aloittaminen uudessa maassa on liian suuri haaste nuorelle ihmiselle. Liiketoimintamallimme tulee jatkossa tukemaan oppijoita myös heidän lukio-opintojensa aikana.

### Lähtötasosta B1.1 ylöspäin

Keväällä 2023 käynnistimme tukitunnit nyt lukioissa opiskeleville ja olemme saaneet heiltä arvokasta tietoa siitä, millaista tukea he opinnoissaan kaipaavat. Hakuun vaadittu tavoitetaitotaso B1.1. on vasta alkusoihtoa suomen ja ruotsin kielen hallinnalle eikä se vielä riitä ylioppilaskirjoi-

tuksiin. Uskon, että Finest Futuren opettajien tuki on kullannarvoinen myös yhteistyölukioille. Meillä on mahdollisuus auttaa asioissa, joiden oletetaan jo olevan hallinnassa, kun aloitetaan lukio-opinnot ja mikä tärkeintä, vahvistaa kielitaitoa entisestään.

(Raisa Haikala vastaa Finest Futurella suomen ja ruotsin kielen koulutuksista. Hän on koulutukseltaan opettaja ja hänellä on lähes 20 vuoden kokemus suomen opettamisesta ulkomaalaisille.)

## Asuntolakoulu kypsytää kv-nuoret 4 kk aikana suomalaisen yhteiskuntaan ja suomen kieleen



**Kaupan tukkuliikkeillä on erityiset kypsytämöt, joissa laivoilla tuotavat raat banaanit kypsytetään ja normalisoidaan ennen jakelua eteenpäin. Vertaus on ehkä outo, mutta sinänsä osuva: Finest Futuren asuntolakouluissa totutetaan kehittyvistä maista Suomeen tulevat nuoret muutamassa kuukaudessa suomalaiseen yhteiskuntaan ja kieleen, ennen erkautumistaan kukin omiin lukioihinsa.**

Finest Futuren suomen- ja ruotsinkielen opetus on tähän saakka perustunut tulijoiden lähtömaissa tapahtuneeseen 12 kuukauden pituiseen etäopiskeluun. Tämän jo vakiintuneen käytännön rinnalla halutaan kokeilla uutta sisäoppilaitostyyppistä keskitettyä vaihtoehtoa (boarding school). Tämä toiminta aloitetaan aluksi muutamalla suomalaisella paikkakunnalla.

Myös asuntolakouluvaihtoehdossa suomen kielen opiskelu alkaa opiskelijoiden lähtömaissa etänä. Etäjakso kestää vähintään kaksi kuukautta. Tämän jälkeen nuoret saapuvat Suomeen asuntolakouluun lähiopetukseen neljäksi kuukaudeksi (esim. elomarraskuu). Intensiivisen suomen kielen opiskelun lisäksi nuoret tutustuvat suomalaisen yhteiskunnan toimintaan ja arjen elämiseen Suomessa.

Sisäoppilaitokset ovat kaikille tuttuja vähintäänkin elokuvista ja televisiosarjoista. Opiskelumallin

välittömyys parantaa lähtökohtaisesti opiskelumenestystä ja on hyödyksi nuoren itsenäistymiselle.

Tarve Finest Futuren asuntolakouluihin syntyi kansainvälisten perheiden kiinnostuksesta. Suomalainen koulutusjärjestelmä on heille ja heidän lukio-opiskelusta haaveileville lapsilleen edelleenkin houkutteleva vaihtoehto lukuisin eri mittarein tarkasteltuna: laadukas ja korkeatasoinen opetus, turvallisuus, tasavertaisuus ja työllistymisen todennäköisyys. Myös Suomen maine maailman onnellisimpana maana nousee yllättävän usein esille.

Asuntolakoulujen toimintaa pyritään rytmittämään lukioden kalenterivuosien mukaan eli kun



**Henri Hirvikoski**

lähiopetus asuntoloissa loppuu, koulu alkaa. On kuitenkin tavallista, että kehittyvästä maasta Suomeen haluava nuori aloittaa suomen opintonsa etänä jo heti kuullessaan tästä mahdollisuudesta.

Siten hän voi etukäteen opiskella etänä enemmänkin kuin nuo vaaditut kaksi kuukautta. Näin hän on Suomeen saapuaan tietenkin kieliopinnoissaan vastaavasti pidemmällä.

### Ryhmähenkeä ja vertaistukea

Eri maista lähtöisin olevien nuorten yhteisopiskelu asuntolakoulussa rakentaa ryhmähenkeä ja tarjoaa vertaistukea aivan eri tavalla kuin yksinäinen puurtaminen etänä. Koulumuotoisella lähiopetuksella sekä arkirutiineilla päästään myös nykyistä yhdenmukaisempaan lopputulokseen.

Osana sisäoppilaitoskokemusta Finest Future yhdistää lukioita jo ennakoon opiskelijoihin esimerkiksi kouluvierailuin. Täl-



**Ruuanlaitto kuuluu opiskeltaviin arjen rutiineihin**



**Oriveden asuntolakoulu sijaitsee vehmaan luonnon keskellä**

löin tulevat tutuiksi eri lukioden painotukset samoin kuin asumismahdollisuudet, vapaa-ajan toiminta jne. Tuskin on suoraa kouluvierailuja parempaa tilaisuutta vastata nuorten kysymyksiin heidän pohtiessaan oman koulutuksensa tulevaisuutta Suomessa.

Kun kieli, kulttuuri ja suomalainen arki ovat tulleet tutuiksi, opiskelijat hakevat tavoitteitaan vastaaviin lukioihin. Tultuaan valituksi he hajautuvat tammikuussa opiskelupaikkoihinsa ympäri Suomea joko yksinään, pareittain tai pienissä ryhmissä.

Sisäoppilaitosmuotoinen koulutus ja kotouttaminen takaavat vastaanottaville kouluille aikaisempaa tasalaatuisemman opiskelijamateriaalin, jolloin tarve kuntakohtaisen kotouttamisen järjestämiseen vähenee. Opiskelijat ovat paremmin valmistautuneita kohtaamaan suomalaisen yhteiskunnan arjen. Syyslukuksen sisäoppilaitosmuotoinen opiskelu tulee keskittymään kielen, kulttuurin ja arjen käytäntöjen opiskeluun sekä ohjattuun vapaa-ajan toimintaan ja edellä kuvatuun mukaisesti tutustumiseen eri lukioden tarjontaan.

Lukio-opiskelu käynnistyy vasta kevätlukukaudella, lopullisessa valitussa opiskelupaikassa. Tällöin on hyvä aloittaa esimerkiksi taito- ja taideaineiden sekä muilla vähemmän kielitaitoa edellyttävillä opintosuorituksilla. Lukio-opinnot alkavat kaikkien

oppiaineiden osalta toden teolla vasta syksyllä.

Finest Futuren toiminnan pilottivaiheessa 2021–22 kansainvälisiä opiskelijoita oli vain muutama per lukio, jolloin voitiin toimia yksilölliseltä pohjalta ja rakentaa suomen kielen taitoa hallitusti. Opiskelijoiden hajautuminen ympäri Suomea säilyttää edelleen lukiokohtaiset lukumäärät hallittuina.

Finest Futuren asuntolakoulut tuovat työtä alueellisille yrityksille ja palveluntarjoajille esimerkiksi rakennusten kunnossapidon, mahdollisten ruoka- ja kuljetustarpeiden sekä harrastustoimintaan liittyvän yhteistyön muodossa.

### Ensimmäinen Orivedelle

Alueelliset yrittäjät voivat tehdä omaa toimintaansa tutuksi nuorille. Opintojen ohella tehtävät ilta- ja viikonlopputyöt voivat parhaimmillaan johtaa nuorten oman yritystoiminnan kehittämiseen.

Molemmipuoliselle yhteistyölle on hyvät edellytykset. Olemme tiiviissä yhteydessä kuntien, koulujen ja yritysten kanssa, jotta kaikkiin mahdollisuuksiin ymmärretään tarttua. Nuoret vireät kansainväliset opiskelijat ovat suuri voimavara ja merkittävä osa niin paikkakuntansa kuin koko maankin tulevaisuutta.

Tutustumme parhaillaan asuntolakouluiksi sopiviin kiin-

teistöihin sekä niiden ympäristöihin ja mahdollisuuksiin. Ensimmäinen avataan Orivedelle syksyllä 2023. Kiinteistöä vastapäätä sijaitseva Oriveden kaupungin nuorisokeskus oli merkittävä tekijä kokonaisuutta tarkastellessa.

Paikallisten itsestäänselvyytenä väheksymä nuorisotoiminnan keskus on Finest Futurelle huipputärkeä. Onhan sillä suuri käytännön merkitys maahan saapuville kansainvälisille opiskelijoille. On hienoa, että tällaisia palveluita ja mahdollisuuksia on lähellä, sillä liikkumis- ja siirtymispalveluita on maaseudulla usein saatavilla vain rajatusti.

Orivedellä tulee olemaan Finest Futuren puolesta ympäri vuorokautinen valvonta ja tuki nuorille. Opiskelijamme ovat vain 14–16 vuoden ikäisiä. Kaiken aikaa tavoitettavissa olevalla avulla on suuri merkitys paitsi nuorille, myös heidän vanhemmilleen, joiden oma arki on kaukana maapallon toisella puolella.

Ennen opintojen aloittamista valitsemassaan lukiossa nuoret keskittyvät opiskelemaan kieltä, kulttuuria sekä ymmärtämään suomalaista arkea. Ohjattu vapaa-ajan toiminta yhdessä kuntien ja alueellisten palveluntarjoajien kanssa tuo tasapainoa nuorten elämään.

Asuntolakoulun lähiopetuksessa voidaan esimerkiksi aloittaa jo taito- ja taideaineilla sekä muilla vähemmän kielitaitoa edellyttävillä opintosuorituksilla. Ryhmissä työskennellessään nuoret aktivoituvat luontevasti kommunikoimaan ja tämä ohjataan tietysti tapahtumaan suomen kielellä. Arjen kanssakäyminen juurruttaa kielitaitoa.

Asuntolakoulujen mahdollisuuksia tutkitaan ja kehitetään. Mitään varmoja johtopäätöksiä ei voida tehdä ilman konkreettisia kokeiluja.

Seudullinen yhteistyö on yksi perusedellytyksistä, jotta asuntolakoulujen toimivuutta ja merkittävyyttä voidaan tarkastella objektiivisesti. Nyt rakennetaan Suomelle toimivinta ratkaisua yhdessä.

## Kunnianhimoinen tavoite toteutuu yhteisvoimin

Vuoden 2022 aikana Finest Future on kokenut paljon muutoksia ja kehitystä. Joukkoon on tullut mukaan yksi pohjoismaiden johtavista asiantuntijoista suomen kielen opetuksen osalta: Raisa Hakala. Hänellä on erittäin pitkä ja laaja kokemus maahanmuutosta sekä kielen opetuksesta kansainvälisille talenteille.

Lisäksi toimintamme on kasvanut kattamaan useita uusia maita, joista opiskelijoita on tulossa lukioihin sekä ammattikouluihin jo syksyllä 2023, esimerkiksi Thaimaa ja Kiina.

Palveluksessamme on nykyään 45 opettajaa ja yrityksemme on kasvanut jo miltei 70 hengen globaaliksi organisaatioksi, jolla on yksi yhteinen tavoite: mahdollistaa maailman paras koulutus kansainvälisesti ja auttaa suomalaisia lukioita, sekä ammattikouluja kasvamaan ja kansainvälistymään.

### Opiskelijoita noin 700

Opetuksen osalta olemme tehneet runsaasti muutoksia. Viimeisin vuoden ajan opiskelijamäärän nousua runsaasta sadasta jo noin seitsemään sataan olemme keränneet oppeja ja palautetta niin kouluilta kuin opiskelijoilta.

Tärkeimpiä uudistuksia ja jatkuvan kehityksen kohteita ovat jatkuva kielitaidon arviointi, opiskelijoiden huoltopalvelut niin kotimaassa kuin Suomessa, sekä kulttuurikasvatus. Opiskelijat tulevat eri maista ja erilaisista elämäntilanteista. Haluamme mahdollistaa mahdollisimman kivuttoman siirtymän omasta kotimaasta ja koulutusjärjestelmästä kohti maailman parasta järjestelmää Suomessa.

Olemme käyneet aktiivista keskustelua lukioiden suuntaan ja saaneet runsaasti arvokasta palautetta opiskelijoiden elämästä Suomessa. Palautteen osalta



**Tuomas Tiilikainen esittelemässä Suomen koulutusjärjestelmän eroja Vietnamiin nähden ja miten suomalainen koulutus rohkaisee opiskelijoita luovuuteen ja itsenäiseen ajatteluun.**

kehitimme omaa kielen arvioinnin menetelmää pidemmälle ja olemme saavuttaneet aiempaa tarkemman ja paremman tason kieliarvioinneissa.

Tavoitteemme on voida tarjota sellaista testausta opiskelijoille, josta voimme aina mennä takuuseen ja jokainen rehtori voi luottaa täysin siihen, että mikäli opiskelija läpäisee testimme, on hänellä riittävät valmiudet selviytyä lukio-opiskeluista ilman huolta kielitasosta.

Opettajat seuraavat nyt opiskelijoita aktiivisesti myös oppimistulosten ulkopuolella. Rakennamme jatkuvasti järjestelmällisesti menetelmää, jolla pystymme tarkasti profiloimaan opiskelijat ja auttamaan heitä löytämään juuri itselleen sopivan lukion sekä polun pitkäaikaisen elämän osalta Suomessa.

Tehostamme parhailaan kielen arvioinnin ja opetuksen lisäksi mm. haastatteluprosessia, jolla kielikurssille valitaan opiskeli-

jat, sekä palveluita, joita opiskelijat ovat kertoneet tarvitsevansa Suomessa.

Yhtenä suurena kokonaisuutena, minkä monet lukiot ovat nostaneet esille, ovat maahantuloon liittyvät prosessit ja aikataulu. Finest Future on käynyt jatkuvaa keskustelua niin Opetushallituksen kuin Maahanmuuttoviraston kanssa ja nykyisiä hitaita hyväksyntäprosesseja tullaan muokkaamaan.

### Opiskelija keskipisteessä

Kaiken taustalla on aina oppilaan itsensä onnellisuus ja oikeus saada parasta mahdollista palvelua matkalla uuteen kulttuuriin ja kotiin. Tämä kokonaisuus on sidottu yhteis- ja jatkuvaan hakuun, jossa tulemme myös tekemään muutoksia yhteistuumin koulujen kanssa auttaaksemme sulavaa prosessia koulujen ja kansainvälisten opiskelijoiden välillä.

Vapautamme aikaa rehtoreilta

ja samalla autamme paikkakuntia opiskelijan siirtymisessä entistä enemmän.

### Moduuleja vaihtelevin teemoin

Aiemmin opetimme kieltä neljässä eri moduulissa: Newbie, Experienced, All-Star ja Master. Nämä neljä moduulia on nyt sulautettu kahteen moduuliin: Newbie ja Advanced. Tämä muutos on tehty paremman laadun saavuttamiseksi ja kumpikin opiskelumuoduli on kestoaltaan keskimäärin 17 viikkoa.

Opettajat käyttävät jatkuvan arvioinnin metodologiaa ja kykenemme jatkossa olemaan varmoja siitä, että jokainen opiskelija, joka tulee B1.1-kokeeseen on todella tasolla, mikä mahdollistaa läpäisyn.

Tehokkaampi eteneminen kielenopetuksen osalta mahdollistetaan jatkuvalla palautteella ja keskustelulla opiskelija sekä opettajan välillä. Jokaisesta opiskelijasta kyetään jatkossa luomaan tarkka profiili, jota koulut voivat käyttää omassa hyväksyntäpäätöksissään.

Opiskelijamäärien osalta toiminta on kokenut suurta kasvua. Nykyisten opiskelijoiden menestyminen lukioissa on edesauttanut ohjelman kasvua globaalisti. Vuoden 2021 ensimmäisestä sisäänotosta, joka sisälsi 15 opis-

## Ammatillinen koulutus mukaan

Finest Future -hankkeen määrälliset tavoitteet lähivuosille

2021	7 lukiota, 15 opiskelijaa
2022	21 lukiota, 3 ammattikoulua, 150 opiskelijaa
2023	60 lukiota, 8 ammattikoulua, 750 opiskelijaa
2024	80 lukiota, 10 ammattikoulua, 1500 opiskelijaa
2030	100+ lukiota, 10+ ammattikoulua, 30.000 opiskelijaa

kelijaa, siirryttiin vuoden 2022 haakuun, jossa hyväksytyjä opiskelijoita toisen asteen oppilaitoksiin oli jopa 300.

### Noin 700 hakee vuonna 2023

Vuodelle 2023 hakujen piirissä on kauttamme miltei 700 opiskelijaa yhteensä lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin. Tavoitteemme vuodelle 2024 ovat myös jatkuvan kasvun suuntaisia.

Toivomme, ja teemme jatkuvasti sen eteen töitä, että vuoden päästä näemme yli tuhannen opiskelijan hakeutuvan toisen asteen oppilaitoksiin.

Vuoden 2024 hakuihin tähtäviä opiskelijoita on ohjelmassamme jo yli 200, joten matkaa on

vielä, mutta nykyvauhdilla olemme luottavaisia, että 1000 opiskelijan raja menee rikki vuoden aikana.

Auttamassa tässä matkassa oli vuonna 2021 7 lukiota. Vuonna 2022 21 lukiota ja 4 ammatillista oppilaitosta. Vuodella 2023 matkassa kanssamme on jo huikeat 60 lukiota ja 8 ammatillista oppilaitosta. Suunta on siis oikea, mikä on erittäin lohduttavaa nähdä ajatellen pienten lukioiden, ammattikoulujen ja koko Suomen tulevaisuutta.

Kaikista tärkein asia koko toiminnassamme on yhteistyö oppilaitosten kanssa. Pidimme vuoden 2022 aikana n. 8 webinaaria lukoille, jossa kävimme läpi päivityksiä ja otimme vastaan palautetta.

Tiivis yhteistyö lukioiden ja Finest Futuren välillä on eittämättä edellytys menestyksekkäälle tulevaisuudelle. Jatkamme yhteistyön tiivistämistä lukioiden kanssa ja otamme rehtoreita entistä enemmän mukaan suunnittelemaan toimintaamme jatkossa.

Arvostamme suuresti rehtorien ja lukioiden halua kehittää toimintaa ja auttaa onnistumaan tässä kaikille tärkeässä hankkeessa. Yhdessä tulemme onnistumaan!



**Opiskelijat Brasiliassa pelaavat Finest Future -pakopeliä ja opiskelevat samalla suomea pelin kautta.**